

## **Rapport d'évaluation de la Commission Externe**

### **Faculté de Théologie de l'Université Catholique de l'Ouest d'Angers**

(17-19 April 2023)

#### *Commission*

Membres de la Commission :

- Président : Prof. Martin MCKEEVER, C.Ss.R.  
Accademia Alfonsiana, PUL, Rome.
- Expert : Prof. Emmanuel GABELLIERI,  
Faculté de Philosophie, Université Catholique de Lyon.
- Expert : Prof. Jacques DE LONGEAUX  
Faculté Notre-Dame, Paris.
- Étudiante : Mme Florence LOUVET, Doctorante en Théologie  
Institut Catholique de Paris.

#### **Introduction**

- 1. Le rapport d'auto-évaluation (RAE)**
- 2. Vision, mission et objectifs**
- 3. Analyse SWOT**
- 4. Enseignement**
- 5. Recherche**
- 6. Relations avec l'extérieur**
- 7. Conclusion et recommandations prioritaires**
- 8. Annexes**

## Introduction

La tradition universitaire à Angers peut se vanter d'une longue histoire, ayant été fondée en 1364 par le roi Charles V. En 1793, l'université a été supprimée à la suite de la Révolution française. Ce n'est qu'en 1879 qu'il a été possible de rouvrir la Faculté de théologie, qui a ainsi fêté ses 140 ans d'existence en 2019.

Actuellement, la Faculté de Théologie est intégrée à l'Université Catholique de l'Ouest qui compte 12 500 étudiants répartis dans plusieurs villes de la région. Elle est installée dans un très beau bâtiment indépendant, moderne et bien équipé sur le campus d'Angers. Le campus lui-même est situé au centre d'Angers, une ville avec un très bon emplacement stratégique compte tenu de l'actuelle évolution démographique de la France.

Au cours des dernières décennies, deux événements ont eu un effet négatif majeur sur les effectifs de la faculté : en 1977, le séminaire universitaire a été fermé et, en 1996, tous les séminaristes interdiocésains ont été transférés à Nantes. Un facteur compensatoire est le fait que depuis 1990 la convention avec l'Université Marc Bloch permet à la Faculté d'accueillir des étudiants préparant le diplôme d'État.

A ces facteurs structurels s'ajoute une circonstance historique plus récente et d'une haute importance. En 2019, la Faculté est entrée dans une crise de personnel majeure se retrouvant réduite à un personnel de seulement trois professeurs stables. Les raisons diverses et complexes de cette crise sont présentées succinctement dans le RAE et ont été discutées en détail lors de la visite externe. Le fait saillant est qu'une Faculté qui était menacée d'extinction a non seulement survécu mais montre des signes encourageants de vitalité qui seront décrits plus en détail dans ce rapport.

Malgré ces signes encourageants, il ne fait aucun doute que cette crise récente a eu des effets négatifs sur l'administration ordinaire de la Faculté. Il n'est pas réaliste de s'attendre à sortir d'une crise aussi profonde du jour au lendemain et sans effets négatifs persistants. En ce sens, il n'est pas surprenant que le processus d'auto-évaluation et le rapport qui en résulte, ne soient pas toujours en parfaite conformité avec le processus envisagé par AVEPRO. Un objectif central de ce rapport externe sera d'identifier ces écarts en vue de promouvoir la pleine conformité avec les normes d'AVEPRO à l'avenir.

La visite externe a eu lieu entre le 17 et le 19 avril 2023. Le programme complet de la visite est inclus dans l'annexe de ce rapport. Les membres de la commission sont reconnaissants pour la généreuse hospitalité offerte lors de la visite et, surtout, pour l'esprit d'ouverture et de sincérité qui a marqué toutes nos communications.

## I - Rapport d'auto-évaluation (RAE)

Le présent RAE, qui est daté d'octobre 2022, a été préparé par une commission composée de Monsieur l'abbé Jean-Baptiste Edart (doyen), Monsieur Pascal Mueller-Jourdan et Monsieur François de Muizon. Comme indiqué à la page 8, ce RAE doit être compris comme le fruit d'une réflexion au sein de la Faculté avant l'élection du nouveau doyen. Notre étude du RAE et son utilisation au cours de la visite externe ont été en grande partie déterminées par la grave crise mentionnée ci-dessus. Sans suivre strictement le processus suggéré par AVEPRO, il ne fait aucun doute que *de facto* le rapport contient la plupart des

informations qu'un tel processus aurait fournies. Des questions clés telles que la vision, la mission, les objectifs, l'analyse SWOT, l'enseignement, la recherche et la contribution à l'extérieur sont toutes traitées en détail et avec franchise au cours du rapport. A la fin du rapport et dans les annexes de nombreuses informations complémentaires sur les ressources et l'organisation de la Faculté sont fournies. Le RAE représente ainsi une image fidèle de l'état de la Faculté à la sortie d'une crise sévère. Bien que le texte ne contienne pas de plan stratégique sous la forme envisagée par AVEPRO, il contient de nombreux éléments qui, s'ils étaient articulés de manière appropriée, constitueraient en fait un tel plan.

Le point le plus faible du RAE actuel concerne peut-être le processus d'auto-évaluation : la Faculté n'a pas de commission d'assurance qualité et le mode d'évaluation des cours (cf. RAE, p. 27) doit être amélioré. C'est la meilleure façon de donner une voix claire et documentée aux étudiants dans l'auto-évaluation de la Faculté.

Compte tenu des effectifs radicalement réduits pendant la crise, suivant les indications de la Congrégation pour l'Éducation Catholique, la Faculté a été administrée pendant un certain temps par un Coordinateur. Il est de la plus haute importance qu'il soit désormais à nouveau possible d'avoir un doyen. Il nous apparaît évident que la survie même de la Faculté est due essentiellement au leadership dynamique du nouveau doyen en étroite collaboration avec le Comité directeur et en relations cordiales avec le personnel encore assez récemment arrivé.

Une autre avancée majeure, notée dans le RAE, est l'arrivée d'un secrétaire général, même s'il a aussi d'autres responsabilités au sein de l'Université. Cela a constitué un changement significatif dans le mode de fonctionnement de la Faculté. Compte tenu du départ imminent d'une des Assistantes présente de longue date à la Faculté, il existe une possibilité réelle de clarifier les processus de liaison entre le Doyen, le Secrétaire Général et les Assistants.

#### *Recommandations :*

*I-1. Compte tenu de l'importance de ce moment historique et du nombre considérable de nouveaux facteurs qui sont désormais en jeu, il serait utile que l'administration réfléchisse et articule les structures et les processus d'administration. L'organigramme de la Faculté est très basique et n'indique pas tous les acteurs et les lignes d'interaction appropriées entre eux. Le processus de production d'un tel organigramme est une bonne occasion d'identifier et de traiter les éventuelles ambiguïtés et difficultés dans ces structures et processus.*

*I-2. Nous recommandons que la Faculté établisse un comité d'assurance de la qualité en vue de concevoir et de mettre en œuvre un système professionnel d'évaluation avec des questionnaires et des statistiques appropriés.*

## **II - Vision, mission et objectifs**

Au cours de la visite, la Commission a discuté de cette section du RAE avec le doyen et d'autres parties intéressées. Il est apparu immédiatement que la Faculté tentait de faire face à la fois à des problèmes plus larges et de longue date et à la crise la plus immédiate. La vision et la mission de la Faculté aujourd'hui ne peuvent être de former des séminaristes au sacerdoce étant donné que la formation au séminaire s'est concentrée à Nantes et Rennes. La mission consiste aujourd'hui à assurer une formation de longue durée dans les cours canoniques. Parallèlement à ce programme de base, la Faculté est engagée dans une gamme de services à la fois au sein de l'Université et sur le territoire environnant. Après avoir survécu

à la crise récente, la Faculté est maintenant en train de se revitaliser en termes de promotion des relations entre les professeurs, la recherche et la vie interne de la faculté.

La Commission a été profondément impressionnée par l'énergie et la compétence avec lesquelles la Faculté sort de la récente crise. Outre le zèle, la qualité la plus recherchée en ce moment est la patience : il faudra du temps aux nouveaux membres pour s'intégrer à la faculté et établir des relations constructives entre eux.

*Recommandations :*

*II-1. La Commission suggère que ceux qui ont rédigé le RAE extraient de ce rapport les principaux objectifs en vue et les articulent dans un plan stratégique plus formel, comme envisagé par AVEPRO. Ce plan sera important lors du prochain processus d'auto-évaluation et de visite externe.*

*II-2. La Commission soutient pleinement l'aspiration exprimée à la page 9 du RAE concernant le rétablissement des différents Conseils. C'est aussi un moment opportun pour reconsidérer la fonction précise de chaque Conseil et les relations appropriées entre eux.*

### **III - Analyse SWOT**

Dans l'étude du RAE et dans les discussions lors de la visite, la Commission a pu confirmer que les principales forces, faiblesses, opportunités et menaces ont été correctement identifiées et articulées. Il est important de reconnaître qu'un certain nombre de problèmes, tels que la position des évêques locaux ou la situation plus large dans l'Église, échappent au contrôle immédiat de la Faculté. Ce qui peut être fait doit être fait surtout concernant le développement d'un esprit de corps entre les professeurs, la qualité de la recherche, la recherche de nouveaux étudiants (également en ligne) et l'attention portée aux relations avec l'université.

Nos *recommandations* sur des questions spécifiques seront placées à la fin de chaque une des sections ci-dessous.

### **IV - Etudiants, enseignants et enseignements**

#### **IV.1 - Les étudiants**

La faculté de théologie de l'UCO comporte un petit nombre d'étudiants aux profils variés quant à l'âge (de 18 à 88 ans), à l'origine (France, Afrique), au parcours (formation initiale, en parallèle d'une activité professionnelle ou ecclésiale, enrichissement pour la retraite) et à l'engagement (diacre, religieuse, célibataire et marié). Cette richesse humaine est parfois difficile pour les étudiants plus jeunes qui vivent quelque chose de très différent de leurs contemporains.

Les étudiants sont souvent attirés par la proximité géographique. Cependant, la diversité des situations ne leur permet pas d'être toujours présents. Le peu d'étudiants permet que le système de cours hybride et d'enregistrement des cours fonctionne.

La présence de la faculté au cœur d'une université lui permet d'avoir accès à un nombre beaucoup plus large d'étudiants à former grâce aux cours transversaux et aux AHS. Le BDE lui-même fait partie de la Fédération des BDE de l'université et est intégré largement aux propositions universitaires.

*Recommandations :*

*IV-1. Essayer de recruter des promotions de 5 étudiants jeunes chaque année en licence et master.*

*IV-2. Développer une réflexion sur la pédagogie à distance serait profitable.*

## **IV.2 - Les enseignants**

### **IV.2.1 - Le problème du nombre d'enseignants stables**

Le RAE déplore le départ de nombreux enseignants stables depuis la dernière visite de l'AVEPRO, départs qui sont loin d'avoir été compensés par les recrutements. Le nombre d'enseignants stables est passé de 17 en septembre 2010 à 9 avant les événements de 2019, puis à 3 en septembre 2019 (RAE § 1.2.1). Le RAE précise que, même avant la crise de 2019, le nombre d'enseignants stables avait significativement diminué, la réduction des ressources financières ne permettant pas de conserver tous les postes. À partir de 2020 plusieurs enseignants ont été recrutés (2 en 2020-2021 et 3 en 2021-2022). Si bien qu'en septembre 2022, la faculté comptait 8 enseignants permanents, dont 4 seulement sont professeurs, ordinaires ou extraordinaire (RAE §7.0.1). Les autres sont en train de publier leur thèse ou doivent encore le faire et pourront être promus à l'avenir. Le RAE reconnaît la jeunesse du corps enseignant en train de se reconstituer (cf. RAE § 2.1.2).

La Faculté est donc loin de répondre à la norme contenue dans les Ordonnances de *Veritatis Gaudium* : douze enseignants stables de théologie et trois de philosophie (Ordonnances, art. 18 §2). Il est clair, comme cela nous a été dit avec grande honnêteté, que la Faculté ne pourra pas, dans un avenir prévisible, remplir cette exigence. Le petit nombre d'étudiants et les faibles ressources financières rendent cet objectif inaccessible pour le moment.

La commission est d'avis qu'il faut tenir compte de ces conditions et qu'il est irréaliste d'exiger, d'ici la prochaine visite AVEPRO, le retour à la situation normale de 17 enseignants stables. Néanmoins, la Faculté doit répondre aux standards européens de qualité. Or, le propre d'une faculté, à la différence d'un ISSR ou d'autres écoles de théologie, est qu'elle inclut un secteur actif de recherche qui tire vers le haut les trois cycles académiques ; qu'elle est animée par un groupe suffisamment nombreux d'enseignants stables dédiés à plein temps à l'enseignement, à la recherche et à l'accompagnement des étudiants ; que ces enseignants travaillent en équipes intra- et inter-disciplinaires pour assurer la cohérence d'ensemble des enseignements ; qu'ils aient le temps et les moyens nécessaires pour rester au meilleur niveau dans leur domaine, notamment en participant à des colloques avec des collègues d'autres facultés.

*IV-3. Recommandation :*

*Sans viser pour le moment l'objectif des 17 enseignants stables, il paraît néanmoins indispensable que d'autres embauches soient envisagées, en particulier en théologie dogmatique. Sinon, le risque est que les quelques enseignants à plein temps soient submergés de cours, au détriment de la recherche et des publications et que trop de cours soient assurés par des enseignants vacataires sans liens les uns avec les autres.*

#### IV.2.2 - Une équipe d'enseignants à l'écoute des étudiants

La collégialité au sein de l'équipe d'enseignants rayonne dans la manière d'accueillir les étudiants. Chacun est à l'écoute et respectueux. La vie fraternelle qui est vécue par la messe en commun et le déjeuner est un terrain de fructuosité du travail.

La politique de la porte ouverte est bien connue des étudiants qui savent pouvoir compter sur la présence active de leurs professeurs dans leur cheminement intellectuel.

*Recommandation :*

*IV-4. Nous invitons à être attentif aux attentes de l'université vis-à-vis de la formation de tous les étudiants par les professeurs de théologie.*

#### IV.3- L'évaluation des cours

L'évaluation des élèves par les professeurs se fait de manière cohérente par rapport aux programmes enseignés. Elle permet aux professeurs de mesurer les besoins des étudiants. Elle a permis de concevoir la première année de formation comme une propédeutique.

L'évaluation des cours par les étudiants est organisée régulièrement. Les normes Qualiopi et Espig fixent un certain nombre de critères. Il ressort de l'audition des étudiants une gratitude générale pour la qualité de la formation et la prise en compte des situations particulières. Un bémol sur l'absence d'unité méthodologique et sur les contenus scientifiques des TD.

*Recommandations :*

*IV-5. Veiller à ce que les évaluations des cours par les étudiants passent par le secrétariat.*

*IV-6. Veiller à traiter les informations reçues afin de prendre en compte les appréciations et les suggestions des étudiants l'année suivante.*

*IV-7. Est-ce qu'une réflexion globale sur la pédagogie intégrant les vacataires ne serait pas profitable ?*

#### IV.4 - Les cursus

Un des avantages de la situation de la faculté au sein de l'UCO est de permettre un travail transdisciplinaire. L'absence de faculté de philosophie est une chance : le lien à la philosophie peut se travailler au cœur même de la faculté de théologie sans risque d'empiéter sur le territoire des collègues. De plus la faculté bénéficie du soutien de l'université au niveau de l'enseignement à distance (moodle, 11° campus).

Les professeurs ont effectué une refonte du programme afin de répondre à la double exigence de Rome et de Strasbourg. Nous saluons le résultat dont nous notons les avantages pouvant être valorisés :

- La création d'une première année de propédeutique méthodologique
- La possibilité d'entrer directement en Master
- Les cours dans une autre faculté
- La possibilité de faire des stages
- Les cours de langues vivantes.

Le travail de formalisation des attendus de la formation à destination des étudiants est salué.

Le travail de réflexion sur l'accompagnement du doctorat est salué et les perspectives de sessions encouragées.

*Recommandations :*

*IV-8. S'appuyer sur l'ouverture à l'international de l'université pour encourager la mobilité étudiante à l'international.*

*IV-9. Afin de faciliter l'entrée des jeunes étudiants dans la vie professionnelle, travailler sur les compétences que la théologie permet d'acquérir et sur leur transposition possible dans le monde du travail.*

*IV-10. Afin d'offrir plus largement cette possibilité de formation en humanité, veiller à la communication à l'extérieur de la faculté (notamment auprès des classes prépas).*

*IV-11. Veiller à être plus transparent dans la communication avec les étudiants sur les exigences extérieures à la faculté (Strasbourg, Rome) et les marges de manœuvres qui restent à la faculté.*

*IV-12. Pour le doctorat : se rapprocher du réseau Théodoc pour donner la possibilité de rencontre d'autres doctorants francophones.*

## **V - La Recherche**

### **V.1 - L'Organisation de la recherche**

#### **V.1.1 - Le Laboratoire de recherche**

L'équipe de recherche de la Faculté, créée en 1998, *La Bible et ses lectures*, est composée à l'heure actuelle de 11 chercheurs titulaires (8 enseignants stables de la Faculté et 3 enseignants stables d'autres Facultés de l'UCO), et de 12 chercheurs associés, auxquels sont associés 12 doctorants. Comme l'a rappelé le RAE (5.0) constituée d'abord d'historiens de la Bible et d'exégètes, elle a vu se développer une première équipe rattachée depuis 2006 au Laboratoire Orient & Méditerranée (UMR 8167 « Texte Archéologie Histoire/ Antiquité classique et tardive »). En 2008 a été créée une seconde équipe « Religion et Société » réunissant des chercheurs en théologie morale, philosophie, droit et histoire dont l'objet visait à articuler différents domaines de la théologie avec les grandes questions de société. Cette équipe ayant dû cesser ses activités en septembre 2019 suite au départ de nombreux enseignants, un nouvel axe a vu le jour en 2021 « Anthropologie théologique et philosophique ».

#### *Antiquité classique et tardive*

Cette équipe ayant pour objectif d'étudier dans une approche interdisciplinaire (histoire, archéologie, exégèse, philosophie, théologie) comment la Bible a été lue au cours des siècles, a publié une dizaine d'ouvrage collectifs depuis sa création, le dernier en date étant Josselin Roux [éd.], *Rumeurs et renommées dans la Bible et ses lectures. Parcours depuis les origines bibliques jusqu'à l'époque moderne*, Paris, Honoré Champion, 2021). Le

programme en cours (2019-2024) est intitulé « La promesse d'une terre nouvelle et d'un corps nouveau ». Depuis sept. 2021, cette équipe est identifiée comme étant l'axe « Antiquité classique et tardive » de l'équipe de recherche *La Bible & ses lectures*.

#### *Anthropologie théologique et philosophique*

L'axe de recherche *Anthropologie théologique et philosophique*, créé en septembre 2021 rassemble des chercheurs en philosophie et théologie visant à développer dans le contexte contemporain une anthropologie chrétienne intégrale de la personne « esprit, âme et corps » (1 Th 5, 23). Le travail de la première année a consisté, en lien avec les publications actuelles de certains enseignants-chercheurs, à lancer un projet sur le thème « Sens et enjeux de la condition corporelle », dont un des objectifs serait de réaliser un « Vocabulaire théologique du corps ».

#### *Recommandations*

*V-1. Il serait bon que, comme l'axe originel « Antiquité classique et tardive », le nouvel axe « Anthropologie théologique et philosophique » trouve un lieu de rattachement à un Laboratoire public, en même temps qu'à d'autres lieux de recherche plus spécifiquement reliés à ses axes de recherche.*

*V-2. De manière générale, il est souhaitable de trouver soit une convergence soit un équilibre entre les partenariats publics et les partenariats plus liés à la dimension spécifiquement canonique et ecclésiale.*

#### **V.1.2 - Les séminaires de recherche**

La Faculté a créé en 2020 un séminaire de recherche « fermé » des enseignants permanents, dont l'objectif est de créer une meilleure connaissance réciproque en favorisant la présentation et la discussion des activités de recherche de chacun des membres.

Après la situation difficile de 2019 à 2022, l'arrivée en 2022-23 de nouveaux doctorants conduit la nouvelle directrice du 3<sup>ème</sup> cycle à envisager la création d'un séminaire doctoral spécifique pour l'année académique 2023-24, permettant d'éviter l'isolement de chacun et de créer une dynamique collective.

#### *Recommandation :*

*V-3. Pour renforcer les liens entre enseignement et recherche, il serait souhaitable qu'existe au moins un séminaire où étudiants de Master et de doctorat puissent participer à une recherche commune.*

#### **V.1.3 - Le conseil de la recherche**

L'ensemble des urgences issues de la crise facultaire de 2018-19 n'a pas permis de maintenir les réunions du Conseil facultaire de la recherche qui existait jusque-là. La mise en place d'une nouvelle équipe de direction depuis septembre 2022 va permettre de les relancer, conformément aux exigences canoniques.

#### *Recommandations :*

*V-4- La recomposition de l'équipe des enseignants-chercheurs comme celle des axes de recherche invite à privilégier pour les années qui viennent les séminaires et rencontres communes à tous, de manière à recréer une synergie et une dynamique collective.*

V-5- De même, la remise en route du Conseil de la recherche apparaît comme une priorité, dont l'activité sera à relier notamment au Vice-rectorat Recherche créé en 2019 et à la thématique scientifique fédératrice pour l'ensemble de l'UCO (« évolutions technologiques et société » : voir le Rapport HCERES 2022 p.18 sv.), le défi à relever étant que la recherche de la Faculté soit au service de sa spécificité comme de l'ensemble de l'UCO.

## V.2 - La vision stratégique

### V.2.1 - Approfondir les perspectives

Les deux axes de recherche mis en place, *Antiquité classique et tardive* et *Anthropologie théologique et philosophique*, semblent pouvoir s'articuler autour de la vision commune d'une anthropologie biblique dont les développements passés peuvent sans cesse être mis en dialogue avec de nouveaux contextes historiques. Dans cette perspective, les enjeux d'une anthropologie intégrale pour notre temps, particulièrement ceux d'une théologie du corps, sont certainement pertinents, et peuvent conduire à une ligne de recherche originale, pouvant viser à faire référence dans le contexte francophone. Mais sans doute faudra-t-il chercher à les inscrire dans un ensemble de référentiels plus vastes. On présente dans ce qui suit certaines suggestions :

- La faculté de théologie de l'UCO n'ayant pas l'homologue d'une Faculté canonique de philosophie, semble en revanche bien outillée (en fonction d'un corps professoral renouvelé qui a souvent accentué les doubles compétences), pour mettre en œuvre de manière spécifique en son sein l'« interaction » et la « circularité » entre raison et foi définies par l'encyclique *Fides et ratio*.

- La stratégie de recherche de la faculté doit viser à s'articuler à la stratégie globale de l'UCO, dont la thématique fédératrice « Évolutions technologiques et société » porte notamment le sous-axe de la « transition écologique ». Ceci pourrait conduire à développer l'ancrage à la fois *cosmologique et social* de l'anthropologie biblique et d'une théologie du corps au sein d'une théologie globale de la création et de l'histoire, comme y invitent les encycliques *Laudato si* et *Fratelli tutti*.

- La faculté est aussi invitée à penser ses axes de recherche et sa politique de partenariats à la lumière des « nouveaux critères » définis dans le Préambule de *Veritatis Gaudium*. Relier « l'annonce du kérygme » à la « culture du dialogue et de la rencontre », à « l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité », à la nécessité de « faire réseau », doit ainsi inviter à distinguer les dimensions déjà explicitement présentes et celles sur lesquelles il serait nécessaire de progresser.

### V.2.2 - Développer les liens

- Concernant l'axe originel de « La Bible et ses lectures », aux participations à des programmes de recherche d'équipes extérieures à l'UCO (l'équipe « Orient et Méditerranée » UMR 8167 ; « Laboratoire d'Études sur les monothéismes » - UMR 8584), se sont ajoutées ces dernières années d'autres partenariats, nationaux ( avec l'« Institut Universitaire de France » sur le thème : Les Prologues exégétiques dans la philosophie de l'Antiquité tardive - Enjeux doctrinaux, méthodologiques et pédagogiques (2021-2025) et internationaux, avec l'Universidad Iberoamericana Ciudad de México (Mexique) et l' Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP, Mexique).

- Autour de l'axe « Anthropologie philosophique et théologique », est en train de se constituer une équipe internationale avec des chercheurs du Canada, du Mexique et de l'Espagne.

*Recommandation :*

*V-6- Au moment où une nouvelle stratégie de la recherche doit viser à lier l'existant à de nouvelles perspectives, il semblerait précieux de pouvoir mettre les axes d'anthropologie théologique et philosophique propres à la Faculté au service du Doctorat « Éducation carriérogie et éthique » porté par la Faculté d'éducation de l'UCO et reconnu à la fois par l'État français et le Vatican, dont la faculté de théologie est une des équipes d'accueil. Aussi bien les multiples partenariats de l'UCO avec l'enseignement catholique français de l'Ouest que les possibilités de co-tutelle avec plusieurs universités catholiques étrangères (Brésil, Québec, Liban), inviteraient à construire une synergie pouvant être précieuse pour la Faculté de théologie en termes de filière et d'attractivité académique.*

### **V.3 - Moyens, évaluation et communication de la recherche**

#### **V.3.1 - Les moyens : financement et instruments de recherche**

- Financement

Le principe de 40% recherche alloué à tout enseignant-chercheur garantit un financement structurel. Ce principe peut-il varier en fonction d'une option préférentielle pour l'enseignement ou la recherche, ou de la capacité de publication pouvant être variable d'un enseignant-chercheur à un autre ?

En ce qui concerne la recherche collective, la bourse *Théophile*, signalée lors des entretiens, semble pouvoir être davantage utilisée pour l'organisation d'événements scientifiques ou des placements pour colloques.

- Instruments de recherche

Le rapport Avepro de 2011 indiquait (p.7) que « la bibliothèque de l'UCO constitue un magnifique espace et outil pour l'enseignement de premier cycle, mais manque cruellement de livres et documents pour la recherche en théologie ». A la suite de ces remarques, un gros investissement a été fait en Écriture Sainte ces dernières années, rattrapant le déficit en commentaires bibliques anglophones (dépense de plusieurs milliers d'euros permise par un fond de dotation : précisions apportées lors d'échanges avec le Doyen). Les collections et principales revues théologiques francophones sont quant à elles suivies attentivement (par Guillaume Le Vern, bibliothécaire chargé du secteur religieux). De nombreux abonnements électroniques ont été engagés (voir <https://bu.uco.fr/ressources>). Mais si la bibliothèque de l'UCO est bien fournie pour le baccalauréat/master, pour la licence canonique ou le doctorat il est sans doute nécessaire d'aller ponctuellement dans des bibliothèques parisiennes plus complètes pour la littérature étrangère.

#### **V.3. 2 - L'évaluation**

Comme celle du Conseil de la recherche, l'activité d'évaluation de la recherche s'est vue suspendue depuis sept. 2019, et doit reprendre rapidement. Les normes antérieures étaient celle d'une évaluation triennale de chaque chercheur titulaire, qui sont donc à adapter à la situation des enseignants-chercheurs.

Si certains de ceux-ci ont une activité de publication conséquente liée à leur ancienneté, d'autres entrés très récemment à la Faculté préparent la publication de leur thèse et ont à envisager une stratégie vers des revues scientifiques à comité de lecture.

*Recommandation*

*V-7. La recomposition actuelle de l'équipe invite à prévoir une évaluation collective dont les modalités seraient à définir, qui permettrait de mieux définir et confirmer par étapes la nouvelle stratégie de recherche engagée par la faculté*

### **V.3. 3 - Valorisation et communication**

Le RAE ne donne pas assez de visibilité à la recherche existante, de manière à visualiser, en lien avec la CVthèque réalisée à l'UCO et dont les enseignants se disent très satisfaits, différentes rubriques : ouvrages individuels et collectifs, articles individuels de recherche ou de vulgarisation. Il faudra veiller à valoriser les travaux réalisés, en lien avec la politique de publications et d'événements scientifiques à venir.

*Recommandation :*

*V-8. Définir une stratégie de communication liée à la stratégie de la recherche doit être un des objectifs des années à venir.*

## **VI - Relations avec l'extérieur**

Les relations de la faculté de théologies de l'UCO (ci-dessous : "la faculté") avec l'extérieur peuvent être réparties en quatre catégories :

1. L'insertion de la faculté dans l'UCO
2. L'insertion de la faculté dans le réseau des facultés de théologie
3. L'insertion de la faculté dans la vie ecclésiale du Grand Ouest
4. L'insertion de la faculté dans la vie de la société

Dans chacun de ces domaines la faculté possède de nombreux atouts. Des opportunités s'offrent à elle.

### **VI.1 - L'insertion de la faculté dans l'UCO**

Au sein de l'UCO, l'investissement de la faculté dans les enseignements transversaux (ET) « recherche de sens » est une occasion de toucher un public large d'étudiants, d'être à l'écoute de leurs questions, de leur montrer les ressources de la théologie pour nourrir leur réflexion sur les valeurs et le sens des grandes réalités humaines (amour, travail, vie spirituelle, vie en société, etc.). L'implication de la faculté dans la chaire éthique et innovation est un autre exemple de l'attente de l'UCO vis-à-vis de la faculté. Les théologiens sont sollicités pour réfléchir avec des spécialistes d'autres disciplines aux défis éthiques contemporains, notamment ceux qui concernent l'écologie. Le travail d'intelligence de la Parole de Dieu, Ecriture et Tradition, qui est au cœur de la mission de la faculté, nourrit ce service des étudiants et de la recherche au sein de l'UCO. De son côté, la réflexion théologique en est enrichie. Cette position de la faculté au sein de l'université est précieuse et mérite d'être conservée et cultivée.

*Recommandation :*

*VI-1. Dans la mesure du possible permettre à chaque professeur (sans obligation) de participer aux enseignements transversaux « recherche de sens » organisés par l'UCO.*

## **VI.2 - L'insertion de la faculté dans le réseau des facultés de théologie**

L'insertion de la faculté dans le réseau des facultés de théologie, en France et à l'international, se fait au niveau de la recherche (colloques, équipes de recherche), mais aussi par des conventions Erasmus (comme celle qui a été signée avec San Damaso) et des invitations de professeurs. Dans l'état actuel, l'essentiel des forces du corps académique est consacré à assurer les enseignements, si bien que la contribution effective au travail en réseau promue par *Veritatis Gaudium* (cf. Préambule § 4, d) ne peut être, pour le moment, que modeste. Le RAE (3.1.3.3) constate que plusieurs contacts ayant existé se sont éteints mais que d'autres ont été créés depuis deux ans avec Montréal (chaire Montbourquette), Puebla (Mexique), San Damaso (Madrid, Espagne), ce qui est encourageant.

*Recommandation :*

*VI-2. Faire vivre et développer, autant que possible, ces liens internationaux par des échanges et des collaborations réguliers.*

## **VI.3 - L'insertion de la faculté dans la vie ecclésiale du Grand Ouest**

La faculté est liée par convention à plusieurs instituts de théologie et diocèses du Grand Ouest. Elle valide leurs formations théologiques en délivrant plusieurs types de diplômes (CET, CST, DUET). Les tableaux présentés dans le RAE nomment treize antennes. Certaines n'ont plus d'étudiants actuellement, d'autres en ont (relativement) beaucoup. La courbe du total des inscriptions est en nette baisse depuis 2019. Quoi qu'il en soit, ce nombre d'antennes et d'instituts affiliés montre le rôle de la faculté pour la formation biblique et théologique des baptisés dans les diocèses du Grand Ouest. L'une des missions de la faculté est de former les agents pastoraux diocésains (pastorale de la santé, pastorale scolaire, notamment) et les formateurs des formations diocésaines. C'est une responsabilité importante pour le présent et pour l'avenir de la mission de l'Église dans le Grand Ouest. La faculté devrait également être un lieu privilégié pour la formation permanente des prêtres.

*Recommandation :*

*VI-3. Cultiver les relations avec les diocèses. Pour que notre église soit davantage synodale, la formation des laïcs est une nécessité. Pour surmonter un a priori anti-intellectuel que l'on rencontre encore parfois, veiller à la dimension ecclésiale, pastorale et missionnaire de la pratique des sciences bibliques et théologiques.*

## **VI.4 - L'insertion de la faculté dans la vie de la société**

Notre conviction est que la théologie peut rendre de grands services à la société. Le cursus d'état, permis grâce à la convention signée en 1990 avec la faculté de théologie catholique de l'université Max Bloch de Strasbourg, est une spécificité et un atout de la faculté. Le contexte français fait que rares sont les jeunes qui envisagent d'entreprendre des études de théologie après le bac. Le RAE (4.2.3) cite les profils et motivations de ceux qui s'engagent sur cette voie. Il note aussi de nouvelles demandes d'inscription en master de la

part d'étudiants titulaires d'autres licences que la théologie. Des débouchés professionnels potentiels sont cités (professeur des écoles dans l'enseignement catholique, emplois dans les domaines de la culture, de l'édition, du journalisme). D'autres sont sans doute envisageables (les métiers de la médiation familiale, par exemple).

*Recommandation :*

*VI-4. Poursuivre l'effort d'information entrepris auprès de l'enseignement catholique, des directeurs, des conseillers d'orientation, mais aussi directement auprès des élèves de classe terminale et de classes préparatoires (en particulier hypokhâgne, khâgne), pour que des jeunes envisagent la possibilité d'études de théologie. Avoir un conseiller d'orientation qui explore les possibilités concrètes de masters professionnalisants à l'issue d'une licence d'état en théologie catholique.*

## **VII - Conclusion et recommandations prioritaires**

En guise de conclusion à ce rapport, nous souhaitons renouveler nos remerciements aux autorités, professeurs, responsables et étudiants de la faculté pour leur accueil ouvert et chaleureux. Nous voudrions également réitérer notre admiration pour la manière dont la faculté a négocié la récente crise. Comme il ressort clairement de ce rapport, cette crise a mis en évidence divers défis permanents auxquels la faculté tente actuellement de faire face. Étant donné que les recommandations du rapport sont nombreuses et qu'elles n'ont pas toutes la même portée, nous pensons qu'il est utile d'énumérer ici celles qui nous paraissent les plus urgentes et les plus importantes :

- *Nous recommandons que la Faculté établisse un comité d'assurance de la qualité en vue de concevoir et de mettre en œuvre un système professionnel d'évaluation avec des questionnaires et des statistiques appropriés. (I,2)*
- *La Commission suggère que ceux qui ont rédigé le RAE extraient de ce rapport les principaux objectifs en vue et les articulent dans un plan stratégique plus formel, comme envisagé par AVEPRO. Ce plan sera important lors du prochain processus d'auto-évaluation et de visite externe. (II,1)*
- *Sans viser pour le moment l'objectif des 17 enseignants stables, il paraît néanmoins indispensable que d'autres embauches soient envisagées, en particulier en théologie dogmatique. Sinon, le risque est que les quelques enseignants à plein temps soient submergés de cours, au détriment de la recherche et des publications et que trop de cours soient assurés par des enseignants vacataires sans liens les uns avec les autres (IV,3).*
- *La remise en route du Conseil de la recherche apparaît comme une priorité, dont l'activité sera à relier notamment au Vice-rectorat Recherche créé en 2019 et à la thématique scientifique fédératrice pour l'ensemble de l'UCO (« évolutions technologiques et société » : voir le Rapport HCERES 2022 p.18 sv.), le défi à relever étant que la recherche de la Faculté soit au service de sa spécificité comme de l'ensemble de l'UCO. (V,5)*

- *Poursuivre l'effort d'information entrepris auprès de l'enseignement catholique, des directeurs, des conseillers d'orientation, mais aussi directement auprès des élèves de classe terminale et de classes préparatoires (en particulier hypokhâgne, khâgne), pour que des jeunes envisagent la possibilité d'études de théologie. Avoir un conseiller d'orientation qui explore les possibilités concrètes de masters professionnalisants à l'issue d'une licence d'état en théologie catholique (VI,4).*

Rome, 14 juin 2022

Membres de la Commission :



Martin McKEEVER, Président



Emmanuel GABELLIERI



Jacques DE LONGEAUX



Florence LOUVET

## VIII - Annexes : Programme de visite de l'AVEPRO

<b>Lundi 17 avril 2023</b>	
Après Midi	Arrivée de la commission d'évaluation à l'hôtel
18.30-19.45	Brève rencontre de la commission
20.00-22.00	Diner - Commission d'Évaluation (restaurant à prévoir)
<b>Mardi 18 avril 2023</b>	
09.00-09.30	Rencontre avec le doyen
09.30-10.30	Rencontre avec le groupe qui a rédigé le rapport d'auto évaluation
10.30-11.00	Visite du campus
11.00-12.00	Rencontre équipe rectorale (Michel Jacquet en visio)
12.30-13.00	Messe
13.00-14.15	Déjeuner - Commission (salle à manger privée à prévoir)
14.30-15.00	Rencontre avec les assistantes
15.00-15.30	Rencontre avec des étudiants de Master/licence canonique/doctorat
15.45-16.15	Rencontre avec des étudiants de licence d'État/DUET/CET/CST
16.30-17.15	Rencontre avec les enseignants chercheurs
17.30-18.30	Rencontres individuelles avec l'équipe de direction (FdM, FL)
18.40-19.30	Debriefing - Commission
20.00	Diner - Commission (restaurant à prévoir)
<b>Mercredi 19 avril 2023</b>	
09.00-10.00	Rencontre avec les responsables de cycle
10.00-10.30	Café
10.30-12.15	Réunion de travail de la commission d'évaluation pour préparer la synthèse
12.30-13.00	Messe
13.00-14.15	Déjeuner – Commission d'Évaluation (salle à manger privée à prévoir)
14.15-14.45	Réunion avec le doyen pour discuter des conclusions et des recommandations.
14.45-15.45	Présentation par la Commission d'évaluation des résultats et des recommandations à la Faculté (enseignants chercheurs)